

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO						
	IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)	SOB[9-10]	
1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	No interpreta problemas matemáticos sencillos.	No interpreta problemas matemáticos sencillos.		Interpreta problemas matemáticos sencillos, aunque en ocasiones comete errores	Interpreta problemas matemáticos sencillos, aunque en ocasiones comete errores		Interpreta problemas matemáticos sencillos sin error alguno
	No reconoce los datos	Reconoce alguno de los datos	AÑADIMOS 1 PUNTO	Reconoce los datos, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce los datos sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Reconoce los datos sin error alguno
	No relaciona los datos entre ellos	Relaciona algunos de los datos entre ellos	AÑADIMOS 1 PUNTO	Relaciona los datos entre sí, aunque en ocasiones comete errores	Relaciona los datos entre sí, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Relaciona los datos entre sí, sin error alguno
	No comprende las preguntas formuladas	Comprende alguna de las preguntas formuladas	AÑADIMOS 1 PUNTO	Comprende las preguntas formuladas, aunque en ocasiones comete errores	Comprende las preguntas formuladas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Comprende las preguntas formuladas, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Aplicación de herramientas y estrategias apropiadas en problemas matemáticos	No aplica herramientas y estrategias en problemas matemáticos sencillos	No aplica herramientas y estrategias en problemas matemáticos sencillos		Aplica herramientas y estrategias en problemas matemáticos sencillos, aunque en ocasiones comete errores	Aplica herramientas y estrategias en problemas matemáticos sencillos, aunque en ocasiones comete errores		Aplica herramientas y estrategias en problemas matemáticos sencillos sin error alguno
	Descomposición en problemas más sencillos	No utiliza la estrategia de descomposición en problemas más sencillos	Pocas veces utiliza la descomposición en problemas más sencillos y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la estrategia de descomposición en problemas más sencillos, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza la estrategia de descomposición en problemas más sencillos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la estrategia de descomposición en problemas más sencillos, sin error alguno
	Tanteo, ensayo y error	No utiliza las estrategias de tanteo, ensayo y error	Alguna vez utiliza las estrategias de tanteo, ensayo y error y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las estrategias de tanteo, ensayo y error, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza las estrategias de tanteo, ensayo y error, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las estrategias de tanteo, ensayo y error, sin error alguno
	Búsqueda de patrones	No utiliza la búsqueda de patrones como estrategia de resolución de problemas	Alguna vez utiliza la búsqueda de patrones como estrategia de resolución de problemas, y además, comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la búsqueda de patrones como estrategia de resolución de problemas, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza la búsqueda de patrones como estrategia de resolución de problemas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la búsqueda de patrones como estrategia de resolución de problemas, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso	Obtención de las soluciones matemáticas de los problemas	No obtiene las soluciones matemáticas de los problemas	No obtiene las soluciones matemáticas de los problemas		Obtiene las soluciones matemáticas de los problemas, aunque en ocasiones comete errores	Obtiene las soluciones matemáticas de los problemas, aunque en ocasiones comete errores		Obtiene las soluciones matemáticas de los problemas, sin error alguno
	Activación de los conocimientos necesarios	No activa los conocimientos matemáticos necesarios para obtener las soluciones de los problemas	Pocas veces activa los conocimientos necesarios para obtener las soluciones de los problemas	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Activa los conocimientos necesarios para obtener las soluciones de los problemas, aunque en ocasiones comete errores	Activa los conocimientos necesarios para obtener las soluciones de los problemas, sin error alguno	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Activa los conocimientos necesarios para obtener las soluciones de los problemas, sin error alguno
	Aceptación del error	No acepta el error como parte del proceso de obtener la solución de un problema	Pocas veces acepta el error como parte del proceso de obtener la solución de un problema	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Utiliza error como parte del proceso de obtener la solución de un problema, aunque en ocasiones no le es útil	Acepta el error como parte del proceso de obtener la solución de un problema y obtiene resultados positivos	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Acepta el error como parte del proceso de obtener la solución de un problema y obtiene resultados positivos

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Comprobación razonada de las soluciones de un problema	No realiza comprobación razonada de las soluciones de un problema	No realiza comprobación razonada de las soluciones de un problema		Realiza comprobación razonada de las soluciones de un problema, aunque en ocasiones comete errores	Realiza comprobación razonada de las soluciones de un problema, aunque en ocasiones comete errores		Realiza comprobación razonada de las soluciones de un problema, sin error alguno
	Uso de calculadoras para comprobar las soluciones	No utiliza la calculadora para comprobar las soluciones de un problema	Pocas veces utiliza la calculadora para comprobar las soluciones de un problema y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la calculadora para comprobar las soluciones de un problema, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza la calculadora para comprobar las soluciones de un problema, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la calculadora para comprobar las soluciones de un problema, sin error alguno
	Uso de hojas de cálculo para comprobar las soluciones	No utiliza las hojas de cálculo para comprobar las soluciones de un problema	Pocas veces utiliza las hojas de cálculo para comprobar las soluciones de un problema y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las hojas de cálculo para comprobar las soluciones de un problema, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza las hojas de cálculo para comprobar las soluciones de un problema, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las hojas de cálculo para comprobar las soluciones de un problema, sin error alguno
	Uso de programas específicos para comprobar las soluciones	No utiliza programas específicos para comprobar las soluciones de un problema	Pocas veces utiliza programas específicos para comprobar las soluciones de un problema y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza programas específicos para comprobar las soluciones de un problema, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza programas específicos para comprobar las soluciones de un problema, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza programas específicos para comprobar las soluciones de un problema, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	Comprobación de la validez de las soluciones de un problema mediante lectura comprensiva	No comprueba la validez de las soluciones de un problema, mediante lectura comprensiva	No comprueba la validez de las soluciones de un problema, mediante lectura comprensiva		Comprueba la validez de las soluciones de un problema, mediante lectura comprensiva, aunque en ocasiones comete errores	Comprueba la validez de las soluciones de un problema, mediante lectura comprensiva, aunque en ocasiones comete errores		Comprueba la validez de las soluciones de un problema, mediante lectura comprensiva, sin error alguno
	Comprobación de la coherencia de las soluciones de un problema	No comprueba la coherencia de las soluciones de un problema	Pocas veces comprueba la coherencia de las soluciones de un problema y además comete errores	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Comprueba la coherencia de las soluciones de un problema, aunque en ocasiones comete errores	Comprueba la coherencia de las soluciones de un problema, sin error alguno	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Comprueba la coherencia de las soluciones de un problema, sin error alguno
	Comprobación de la repercusión de las soluciones de un problema	No comprueba la repercusión de las soluciones de un problema	Pocas veces comprueba la repercusión de las soluciones de un problema y además comete errores	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Comprueba la repercusión de las soluciones de un problema, aunque en ocasiones comete errores	Comprueba la repercusión de las soluciones de un problema, sin error alguno	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Comprueba la repercusión de las soluciones de un problema, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	Formulación de conjeturas sencillas	No formula conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano	No formula conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano		Formula conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano, aunque en ocasiones comete errores	Formula conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano, aunque en ocasiones comete errores		Formula conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano, sin error alguno
	Comprobación de conjeturas sencillas	No comprueba conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano	Pocas veces comprueba conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Comprueba conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano, aunque en ocasiones comete errores	Comprueba conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Comprueba conjeturas sencillas, de forma guiada, en situaciones del entorno cercano, sin error alguno
	Uso del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos	No usa el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos	Pocas veces usa el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, aunque en ocasiones comete errores	Usa el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, sin error alguno
	Uso del razonamiento inductivo para analizar patrones, propiedades y relaciones	No usa el razonamiento inductivo para analizar patrones, propiedades y relaciones	Pocas veces usa el razonamiento inductivo para analizar patrones, propiedades y relaciones, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el razonamiento inductivo para analizar patrones, propiedades y relaciones, aunque en ocasiones comete errores	Usa el razonamiento inductivo para analizar patrones, propiedades y relaciones, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el razonamiento inductivo para analizar patrones, propiedades y relaciones, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
3.2. Plantear, proporcionando una representación matemática adecuada, variantes de un problema dado, en diversos contextos, modificando alguno de sus datos o reformulando alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos y ejercitando diferentes saberes conocidos.	Planteamiento de variantes de un problema ya conocido	No plantea variantes de un problema ya conocido	No plantea variantes de un problema ya conocido		Plantea variantes de un problema ya conocido, aunque en ocasiones comete errores	Plantea variantes de un problema ya conocido, aunque en ocasiones comete errores		Plantea variantes de un problema ya conocido, sin error alguno
	Reconocimiento de problemas parecidos modificando los datos	No reconoce problemas parecidos modificando los datos	Pocas veces reconoce problemas parecidos modificando los datos, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Reconoce problemas parecidos modificando los datos, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce problemas parecidos modificando los datos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Reconoce problemas parecidos modificando los datos, sin error alguno
	Reconocimiento de problemas parecidos reformulando condiciones	No reconoce problemas parecidos reformulando condiciones	Pocas veces reconoce problemas parecidos reformulando condiciones, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Reconoce problemas parecidos reformulando condiciones, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce problemas parecidos reformulando condiciones, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Reconoce problemas parecidos reformulando condiciones, sin error alguno
	Consolidación de conceptos matemáticos aprendidos	No consolida los conceptos matemáticos aprendidos planteando variantes de un problema ya conocido	Pocas veces consolida los conceptos matemáticos aprendidos planteando variantes de un problema ya conocido, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Consolida los conceptos matemáticos aprendidos planteando variantes de un problema ya conocido, aunque en ocasiones comete errores	Consolida los conceptos matemáticos aprendidos planteando variantes de un problema ya conocido, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Consolida los conceptos matemáticos aprendidos planteando variantes de un problema ya conocido, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Empleo de herramientas tecnológicas	No emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación de conjeturas o problemas	No emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación de conjeturas o problemas		Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación de conjeturas o problemas, aunque en ocasiones comete errores	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación de conjeturas o problemas, aunque en ocasiones comete errores		Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación de conjeturas o problemas, sin error alguno
	Empleo de la calculadora	No emplea la calculadora para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas	Pocas veces emplea la calculadora para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Emplea la calculadora para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, aunque en ocasiones comete errores	Emplea la calculadora para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Emplea la calculadora para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, sin error alguno
	Empleo de paquetes estadísticos	No emplea paquetes estadísticos para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas	Pocas veces emplea paquetes estadísticos para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Emplea paquetes estadísticos para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, aunque en ocasiones comete errores	Emplea paquetes estadísticos para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las hojas de cálculo para comprobar las soluciones de un problema, sin error alguno
	Empleo de programas de análisis numérico	No emplea programas de análisis numérico para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas	Pocas emplea programas de análisis numérico para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Emplea programas de análisis numérico para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, aunque en ocasiones comete errores	Emplea programas de análisis numérico para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Emplea programas de análisis numérico para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	Reconocimiento de patrones	No reconoce patrones en la resolución de problemas sencillos	No reconoce patrones en la resolución de problemas sencillos		Reconoce patrones en la resolución de problemas sencillos, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce patrones en la resolución de problemas sencillos, aunque en ocasiones comete errores		Reconoce patrones en la resolución de problemas sencillos, sin error alguno
	Organización de datos	No organiza los datos de un problema sencillo	Pocas veces organiza los datos de un problema sencillo y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Organiza los datos de un problema sencillo, aunque en ocasiones comete errores	Organiza los datos de un problema sencillo, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Organiza los datos de un problema sencillo, sin error alguno
	Descomposición de un problema	No descompone un problema en partes mas simples	Pocas veces descompone un problema en partes mas simples, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Descompone un problema en partes mas simples aunque en ocasiones comete errores	Descompone un problema en partes mas simples, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Descompone un problema en partes mas simples, sin error alguno
	Interpretación computacional	No interpreta computacionalmente los problemas para utilizar medios informáticos para su resolución	Interpreta computacionalmente los problemas para utilizar medios informáticos para su resolución, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Interpreta computacionalmente los problemas para utilizar medios informáticos para su resolución, aunque en ocasiones comete errores	Interpreta computacionalmente los problemas para utilizar medios informáticos para su resolución, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Interpreta computacionalmente los problemas para utilizar medios informáticos para su resolución, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.	Resolución de problemas	No resuelve problemas sencillos de forma eficaz	No resuelve problemas sencillos de forma eficaz		Resuelve problemas sencillos de forma eficaz, aunque en ocasiones comete errores	Resuelve problemas sencillos de forma eficaz, aunque en ocasiones comete errores		Resuelve problemas sencillos de forma eficaz, sin error alguno
	Interpretación de algoritmos	No interpreta algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas	Pocas veces interpreta algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas	AÑADIMOS 1 PUNTO	Interpreta algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas, aunque en ocasiones comete errores	Interpreta algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Interpreta algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas, sin error alguno
	Modificación de algoritmos	No modifica los algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas	Pocas veces modifica los algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Modifica los algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas, aunque en ocasiones comete errores	Modifica los algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Modifica los algoritmos para resolver problemas sencillos de situaciones cotidianas, sin error alguno
	Creación de modelos	No crea modelos para la resolución de problemas sencillos de situaciones cotidianas	Crea modelos para la resolución de problemas sencillos de situaciones cotidianas, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Crea modelos para la resolución de problemas sencillos de situaciones cotidianas, aunque en ocasiones comete errores	Crea modelos para la resolución de problemas sencillos de situaciones cotidianas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Crea modelos para la resolución de problemas sencillos de situaciones cotidianas, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO				
		IN[1-4]		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)	SOB[9-10]
5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Reconocimiento de la relación entre los conocimientos y las experiencias	No reconoce la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas.	Pocas veces reconoce la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas, y además comete errores.	Reconoce la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas., sin error alguno
	Uso de las ideas matemáticas para la resolución de problemas	No usa la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas para la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Pocas veces usa la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas para la resolución de problemas sencillos del entorno cercano, y además comete errores.	Usa la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas para la resolución de problemas sencillos del entorno cercano, aunque en ocasiones comete errores	Usa la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas para la resolución de problemas sencillos del entorno cercano, sin error alguno	Usa la relación entre los conocimientos y las experiencias matemáticas para la resolución de problemas sencillos del entorno cercano, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.	Conexión entre diferentes procesos matemáticos	No realiza conexiones entre procesos matemáticos sencillos	No realiza conexiones entre procesos matemáticos sencillos		Realiza conexiones entre procesos matemáticos sencillos, aunque en ocasiones comete errores	Realiza conexiones entre procesos matemáticos sencillos, aunque en ocasiones comete errores		Realiza conexiones entre procesos matemáticos sencillos, sin error alguno
	Aplicación de conocimientos previos	No aplica los conocimientos previos para realizar conexiones entre procesos matemáticos sencillos	Pocas veces, aplica los conocimientos previos para realizar conexiones entre procesos matemáticos sencillos, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Aplica los conocimientos previos para realizar conexiones entre procesos matemáticos sencillos, aunque en ocasiones comete errores	Aplica los conocimientos previos para realizar conexiones entre procesos matemáticos sencillos,, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Aplica los conocimientos previos para realizar conexiones entre procesos matemáticos sencillos,, sin error alguno
	Utilización de experiencias previas	No utiliza las experiencias previas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos	Pocas veces utiliza las experiencias previas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las experiencias previas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza las experiencias previas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las experiencias previas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos, sin error alguno
	Enlace con nuevas ideas	No utiliza las nuevas ideas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos.	Pocas veces, utiliza las nuevas ideas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos., y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las nuevas ideas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos., aunque en ocasiones comete errores	Utiliza las nuevas ideas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos., sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las nuevas ideas para realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos., sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.	Reconocimiento de situaciones resolubles utilizando el conocimiento matemático	No reconoce situaciones que pueden ser resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas.	No reconoce situaciones que pueden ser resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas.		Reconoce situaciones que pueden ser resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas., aunque en ocasiones comete errores	Reconoce situaciones que pueden ser resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas., aunque en ocasiones comete errores		Reconoce situaciones que pueden ser resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas., sin error alguno
	Uso de la inferencia	No aplica la inferencia para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas	Pocas veces, aplica la inferencia para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y además comete errores.	AÑADIMOS 0'6 PUNTO	Aplica la inferencia para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, aunque en ocasiones comete errores	Aplica la inferencia para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Aplica la inferencia para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno
	Uso de la medición	No aplica la medición para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas	Pocas veces, aplica la medición para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y además comete errores.	AÑADIMOS 0'6 PUNTO	Aplica la medición para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, aunque en ocasiones comete errores	Aplica la medición para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Aplica la medición para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno
	Uso de la clasificación	No aplica la clasificación para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas	Pocas veces, aplica la clasificación para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y además comete errores.	AÑADIMOS 0'6 PUNTO	Aplica la clasificación para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, aunque en ocasiones comete errores	Aplica la clasificación para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Aplica la clasificación para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno
	Uso de la predicción	No aplica la predicción para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas	Pocas veces, aplica la predicción para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y además comete errores.	AÑADIMOS 0'6 PUNTO	Aplica la predicción para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, aunque en ocasiones comete errores	Aplica la predicción para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Aplica la predicción para establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.	Conexión entre las matemáticas y otras materias	No realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y otras materias.	No realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y otras materias.		Realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y otras materias, aunque en ocasiones comete errores	Realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y otras materias, aunque en ocasiones comete errores		Realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y otras materias, sin error alguno
	Conexión entre las matemáticas y la vida real	No realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y la vida real.	Pocas veces, realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y la vida real, y además comete errores.	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y la vida real, aunque en ocasiones comete errores	Realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y la vida real, sin error alguno	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Realiza conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos, y la vida real, sin error alguno
	Aplicación de conexiones para la resolución de problemas	No aplica las conexiones anteriores para la resolución de problemas sencillos en situaciones del entorno cercano.	Pocas veces aplica las conexiones anteriores para la resolución de problemas sencillos en situaciones del entorno cercano, y además comete errores	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Aplica las conexiones anteriores para la resolución de problemas sencillos en situaciones del entorno cercano, aunque en ocasiones comete errores	Aplica las conexiones anteriores para la resolución de problemas sencillos en situaciones del entorno cercano, sin error alguno	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Aplica las conexiones anteriores para la resolución de problemas sencillos en situaciones del entorno cercano, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad	No reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad.	No reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad.		Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, aunque en ocasiones comete errores		Reconoce la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, sin error alguno
	Contribución de las matemáticas a la superación de retos	No reconoce la contribución de las matemáticas a superación de retos que demanda la sociedad actual.	Pocas veces, reconoce la contribución de las matemáticas a superación de retos que demanda la sociedad actual, y además comete errores.	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Reconoce la contribución de las matemáticas a superación de retos que demanda la sociedad actual, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce la contribución de las matemáticas a superación de retos que demanda la sociedad actual, sin error alguno	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Reconoce la contribución de las matemáticas a superación de retos que demanda la sociedad actual, sin error alguno
	Identificación de aportaciones	No identifica aportaciones de las matemáticas, hechas desde nuestra comunidad.	Pocas veces identifica aportaciones de las matemáticas, hechas desde nuestra comunidad., y además comete errores	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Identifica aportaciones de las matemáticas, hechas desde nuestra comunidad, aunque en ocasiones comete errores	Identifica aportaciones de las matemáticas, hechas desde nuestra comunidad, sin error alguno	AÑADIMOS 1'5 PUNTOS	Identifica aportaciones de las matemáticas, hechas desde nuestra comunidad, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.	Representación de elementos matemáticos	No representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.	No representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.		Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, aunque en ocasiones comete errores	Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, aunque en ocasiones comete errores		Representa conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, sin error alguno
	Utilización de herramientas digitales para ello	No utiliza herramientas digitales sencillas para representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos.	Pocas veces, utiliza herramientas digitales sencillas para representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza herramientas digitales sencillas para representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, aunque en ocasiones comete errores.	Utiliza herramientas digitales sencillas para representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza herramientas digitales sencillas para representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, sin error alguno
	Utilización de formas de representación adecuadas	No utiliza las formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	Pocas veces utiliza las formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza las formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza las formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, sin error alguno
	Interpretación y resolución de problemas valorando su utilidad	No interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano, valorando su utilidad para compartir información.	Pocas veces, interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano, valorando su utilidad para compartir información, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano, valorando su utilidad para compartir información, aunque en ocasiones comete errores	Interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano, valorando su utilidad para compartir información, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano, valorando su utilidad para compartir información, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Esbozo de representaciones matemáticas	No esboza representaciones matemáticas como expresiones simbólicas o gráficas para usarlas en la representación de problemas.	No esboza representaciones matemáticas como expresiones simbólicas o gráficas para usarlas en la representación de problemas.		Esboza representaciones matemáticas como expresiones simbólicas o gráficas para usarlas en la representación de problemas, aunque en ocasiones comete errores	Esboza representaciones matemáticas como expresiones simbólicas o gráficas para usarlas en la representación de problemas, aunque en ocasiones comete errores		Realiza conexiones entre procesos matemáticos sencillos, sin error alguno
	Uso de expresiones simbólicas	No usa expresiones simbólicas que le ayuden en la resolución de problemas.	Pocas veces, usa expresiones simbólicas que le ayuden en la resolución de problemas, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa expresiones simbólicas que le ayuden en la resolución de problemas, aunque en ocasiones comete errores	Usa expresiones simbólicas que le ayuden en la resolución de problemas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa expresiones simbólicas que le ayuden en la resolución de problemas, sin error alguno
	Uso de expresiones gráficas	No usa expresiones gráficas que le ayuden en la resolución de problemas.	Pocas veces, usa expresiones gráficas que le ayuden en la resolución de problemas, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa expresiones gráficas que le ayuden en la resolución de problemas, aunque en ocasiones comete errores	Usa expresiones gráficas que le ayuden en la resolución de problemas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa expresiones gráficas que le ayuden en la resolución de problemas, sin error alguno
	Búsqueda de estrategias de resolución de problemas	No utiliza estrategias de resolución problemas a partir de representaciones simbólicas o gráficas.	Pocas veces, utiliza estrategias de resolución problemas a partir de representaciones simbólicas o gráficas, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza estrategias de resolución problemas a partir de representaciones simbólicas o gráficas, aunque en ocasiones comete errores	Utiliza estrategias de resolución problemas a partir de representaciones simbólicas o gráficas, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza estrategias de resolución problemas a partir de representaciones simbólicas o gráficas, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.	Comunicación utilizando el lenguaje matemático	No comunica ideas, conceptos y procesos sencillos utilizando el lenguaje matemático.	No comunica ideas, conceptos y procesos sencillos utilizando el lenguaje matemático.		Comunica ideas, conceptos y procesos sencillos utilizando el lenguaje matemático, aunque en ocasiones comete errores	Comunica ideas, conceptos y procesos sencillos utilizando el lenguaje matemático, aunque en ocasiones comete errores		Comunica ideas, conceptos y procesos sencillos utilizando el lenguaje matemático, sin error alguno
	Uso de medios digitales	No usa los medios digitales par explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.	Pocas veces, usa los medios digitales par explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa los medios digitales par explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, aunque en ocasiones comete errores	Usa los medios digitales par explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa los medios digitales par explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, sin error alguno
	Uso de medios orales	No usa la expresión oral para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.	Pocas veces usa la expresión oral para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa la expresión oral para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, aunque en ocasiones comete errores	Usa la expresión oral para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa la expresión oral para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, sin error alguno
	Uso de medios escritos	No usa la expresión escrita para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.	Pocas veces, usa la expresión escrita para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa la expresión escrita para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, aunque en ocasiones comete errores	Usa la expresión escrita para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa la expresión escrita para explicar y justificar sus conocimientos matemáticos, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Reconocimiento del lenguaje matemático	No reconoce el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal.	No reconoce el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal.		Reconoce el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, aunque en ocasiones comete errores	Reconoce el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, aunque en ocasiones comete errores		Reconoce el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, sin error alguno
	Empleo del lenguaje matemático	No emplea el lenguaje matemático en contextos cotidianos de su entorno personal.	Emplea el lenguaje matemático en contextos cotidianos de su entorno personal, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Emplea el lenguaje matemático en contextos cotidianos de su entorno personal, aunque en ocasiones comete errores	Emplea el lenguaje matemático en contextos cotidianos de su entorno personal, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Emplea el lenguaje matemático en contextos cotidianos de su entorno personal, sin error alguno
	Comunicación de mensajes con contenido matemático	No envía mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Pocas veces envía mensajes con contenido matemático con precisión y rigor, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Envía mensajes con contenido matemático con precisión y rigor, aunque en ocasiones comete errores	Envía mensajes con contenido matemático con precisión y rigor, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Envía mensajes con contenido matemático con precisión y rigor, sin error alguno
	Uso de terminología matemática	No utiliza la terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Pocas veces, utiliza la terminología matemática adecuada con precisión y rigor, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la terminología matemática adecuada con precisión y rigor., aunque en ocasiones comete errores	Utiliza la terminología matemática adecuada con precisión y rigor, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Utiliza la terminología matemática adecuada con precisión y rigor, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)	SOB[9-10]	
9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.	Gestión de las emociones propias	No gestiona las emociones propias en situaciones que requieran el uso de las matemáticas.	No gestiona las emociones propias en situaciones que requieran el uso de las matemáticas.		Gestiona las emociones propias en situaciones que requieran el uso de las matemáticas, aunque en ocasiones comete errores.	Gestiona las emociones propias en situaciones que requieran el uso de las matemáticas, aunque en ocasiones comete errores.		Gestiona las emociones propias en situaciones que requieran el uso de las matemáticas, sin error alguno
	Generación de expectativas positivas.	No genera expectativa positiva en la adaptación, tratamiento y gestión de retos matemáticos y cambios de contextos cotidianos de su entorno personal.	Genera expectativa positiva en la adaptación, tratamiento y gestión de retos matemáticos y cambios de contextos cotidianos de su entorno personal, y además comete errores.	AÑADIMOS 1 PUNTO	Genera expectativa positiva en la adaptación, tratamiento y gestión de retos matemáticos y cambios de contextos cotidianos de su entorno personal, aunque en ocasiones comete errores	Genera expectativa positiva en la adaptación, tratamiento y gestión de retos matemáticos y cambios de contextos cotidianos de su entorno personal, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Genera expectativa positiva en la adaptación, tratamiento y gestión de retos matemáticos y cambios de contextos cotidianos de su entorno personal, sin error alguno
	Uso del pensamiento crítico	No usa el pensamiento crítico en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal.	Pocas veces usa el pensamiento crítico en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el pensamiento crítico en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, aunque en ocasiones comete errores	Usa el pensamiento crítico en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el pensamiento crítico en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, sin error alguno
	Uso del pensamiento creativo.	No usa el pensamiento creativo en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal.	Usa el pensamiento creativo en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, y además comete errores	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el pensamiento creativo en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, aunque en ocasiones comete errores	Usa el pensamiento creativo en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, sin error alguno	AÑADIMOS 1 PUNTO	Usa el pensamiento creativo en el tratamiento, gestión de retos matemáticos y cambios de contexto cotidianos de su entorno personal, sin error alguno

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO						
		IN[1]	IN[2-5)		SF[5-6)	BI[6-7) NOT[7-9)		SOB[9-10]
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Aceptación positiva de la crítica razonada	No acepta la crítica razonada	No acepta la crítica razonada		Acepta la crítica razonada, en ocasiones	Acepta la crítica razonada, en ocasiones		Acepta la crítica razonada, siempre
	Análisis de las limitaciones	No analiza sus limitaciones para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Pocas veces, analiza sus limitaciones para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, y además alguna vez lo hace mal.	AÑADIMOS 1'5 PUNTO	Analiza sus limitaciones para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aunque alguna vez lo hace mal.	Analiza sus limitaciones para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, siempre de forma acertada	AÑADIMOS 1'5 PUNTO	Analiza sus limitaciones para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, siempre de forma acertada
	Búsqueda de ayuda	No busca ayuda para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Pocas veces, busca ayuda para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, y además alguna vez lo hace mal.	AÑADIMOS 1'5 PUNTO	Busca ayuda para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aunque alguna vez lo hace mal.	Busca ayuda para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, siempre de forma acertada	AÑADIMOS 1'5 PUNTO	Busca ayuda para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, siempre de forma acertada

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO							
		IN[1]		IN[2-5)		SF[5-6)		BI[6-7) NOT[7-9) SOB[9-10]	
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Colaboración activa y saludable en el trabajo en grupo	No colabora activamente en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas colabora activamente en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque colabora activamente en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Colabora activamente en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Respeto de opiniones	No respeta las diferentes opiniones en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas respeta las diferentes opiniones en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque respeta las diferentes opiniones en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Respeto de las diferentes opiniones en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Desarrollo de la destreza comunicativa	No desarrolla la destreza de comunicación efectiva en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas desarrolla la destreza de comunicación efectiva en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque desarrolla la destreza de comunicación efectiva en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Desarrolla la destreza de comunicación efectiva en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Desarrollo de destreza de planificación	No desarrolla la destreza de planificación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas desarrolla la destreza de planificación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque desarrolla la destreza de planificación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Desarrolla la destreza de planificación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Desarrollo de la destreza de indagación	No desarrolla la destreza de indagación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas desarrolla la destreza de indagación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque desarrolla la destreza de indagación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Desarrolla la destreza de indagación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Desarrollo de la destreza de la motivación	No desarrolla la destreza de motivación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas desarrolla la destreza de motivación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque desarrolla la destreza de motivación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Desarrolla la destreza de motivación en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Desarrollo de la destreza de la confianza	No desarrolla la destreza de la confianza en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas desarrolla la destreza de la confianza en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque desarrolla la destreza de la confianza en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Desarrolla la destreza de la confianza en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Desarrollo de la destreza de pensamiento crítico	No desarrolla la destreza del pensamiento crítico en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas desarrolla la destreza del pensamiento crítico en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque desarrolla la destreza del pensamiento crítico en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Desarrolla la destreza del pensamiento crítico en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Desarrollo de la destreza de pensamiento creativo	No desarrolla la destreza del pensamiento creativo en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas desarrolla la destreza del pensamiento creativo en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque desarrolla la destreza del pensamiento creativo en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Desarrolla la destreza del pensamiento creativo en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO
	Toma de decisiones y juicios informados	No toma buenas decisiones y juicios informados en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'10 PUNTOS	Apenas toma buenas decisiones y juicios informados en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos.	AÑADIMOS 0'40 PUNTOS	Aunque toma buenas decisiones y juicios informados en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, en alguna ocasión no lo hace	AÑADIMOS 0'60 PUNTOS	Toma buenas decisiones y juicios informados en el trabajo de las matemáticas en grupos heterogéneos, siempre.	AÑADIMOS 1 PUNTO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO							
		IN[1]		IN[2-5)		SF[5-6)		BI[6-7) NOT[7-9)	
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	Participación en el reparto de tareas	No participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Participa en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS
	Aportación de valor	No aporta valor en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas aporta valor en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque aporta valor en las tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Aporta valor en las tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS
	Asunción de las normas de convivencia	No asume las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas asume las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque asume las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Asume las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS
	Aplicación constructiva de las normas de convivencia	No aplica constructivamente las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas aplica constructivamente las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque aplica constructivamente las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Aplica constructivamente las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS
	Aplicación dialogante de las normas de convivencia	No aplica de forma dialogante las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas aplica de forma dialogante las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque aplica de forma dialogante las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Aplica de forma dialogante las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS
	Aplicación inclusiva de las normas de convivencia	No aplica de forma inclusiva las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas aplica de forma inclusiva las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque aplica de forma inclusiva las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Aplica de forma inclusiva las normas de convivencia en las tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS
	Reconocimiento de estereotipos	No reconoce los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas, asociadas a cuestiones individuales en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas reconoce los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas, asociadas a cuestiones individuales en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque reconoce los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas, asociadas a cuestiones individuales en las tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Reconoce los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas, asociadas a cuestiones individuales en las tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS
	Responsabilidad de la contribución	No se responsabiliza de la propia contribución al grupo en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'125 PUNTOS	Apenas se responsabiliza de la propia contribución al grupo en las tareas que deban desarrollarse en equipo	AÑADIMOS 0'5 PUNTOS	Aunque se responsabiliza de la propia contribución al grupo en las tareas que deban desarrollarse en equipo, en algunas ocasiones no lo hace.	AÑADIMOS 0'75 PUNTOS	Se responsabiliza de la propia contribución al grupo en las tareas que deban desarrollarse en equipo, siempre.	AÑADIMOS 1'25 PUNTOS